

Escuela Preparatoria Middle College  
Informe de Responsabilidad Escolar  
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15  
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

#### Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) fue establecida en el año 1989 como una colaboración entre el distrito escolar unificado de West Contra Costa y Contra Costa College. El programa fue estructurado para proporcionar experiencias exitosas, desafiantes y significativas a los alumnos identificados con habilidad superior pero que no están alcanzando su potencial. Cada alumno tiene la oportunidad de obtener un diploma de la preparatoria y 60 créditos universitarios transferibles de forma simultánea. En el 2005 y 2009, la preparatoria Middle College recibió el reconocimiento de Escuela Distinguida de California. En el 2006, la escuela fue galardonada por el Departamento de Educación de EE.UU. como escuela de Listón Azul - de la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás". La preparatoria Middle College también fue reconocida por la revista U.S. News and World Report como una de las mejores escuelas en EE.UU. en el 2007, 2008, 2009 y 2011. En el 2011, dos egresados de la preparatoria Middle College fueron Gates Millennium Scholars.

La visión de la preparatoria Middle College es transformar los estudiosos de hoy en los líderes del mañana. Para este fin, nuestra misión es proporcionar un entorno propicio y académicamente desafiante para que los jóvenes no-tradicionales y en riesgo aseguren la conclusión de la preparatoria y el éxito en la preparatoria y más allá. Nuestra meta es proporcionar, en colaboración con la Universidad Contra Costa (CCC, por sus siglas en inglés), un ambiente estimulante y académicamente desafiante para alumnos tradicionalmente desatendidos para que logren su máximo potencial en una escuela no tradicional. Nuestra meta es asignar recursos humanos y fiscales para garantizar unos resultados educativos justos para todos los alumnos. Nuestro diseño da a los alumnos una oportunidad especial para lograr una variedad de habilidades que les van a dar la motivación y apoyo necesario para un crecimiento personal, académico y social de por vida. Nuestro personal se dedica a trabajar colaborativamente con la visión de mejorar continuamente el programa escolar como un ambiente de aprendizaje desafiante, estimulante, solidario y de apoyo con altas expectativas para los alumnos para que sean capaces de estar a la altura de las demandas cambiantes de una sociedad global.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	74
Décimo año	67
Onceavo año	64
Doceavo año	62
Matriculación total	267

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24
Asiáticos	12.4
Filipinos	5.6
Hispanos o latinos	50.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	5.6
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	56.2
Estudiantes del inglés	6
Alumnos con discapacidades	0.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De Lay
---------------------------	---	---------

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Preparatoria McDougal Littell, Biología.  Universidad comunitaria Campbell, Essential Biology (biología 110). Ebbing, Introduction to Chemistry (química 119). Hewitt, Conceptual Physics (física 119).	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Preparatoria Glencoe, World Geography and Cultures (geografía cultural) McDougal Littell, Modern World History (historia mundial) McDougal Littell, The Americas (historia de EE.UU.) McDougal Littell, Economics (economía) Prentice Hall Magruder's American Government (gobierno estadounidense)  Universidad comunitaria Franklin, From Slavery to Freedom (historia 122, 123) Textos seleccionados - (humanidades 113, 120, La Raza 113, psicología 126, 130, 132, 140, 220, Ciencia Política 125)	Sí	0%
Idioma Extranjero		Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	El equipo del laboratorio es proporcionado por Contra Costa College para satisfacer las necesidades de todos los cursos de ciencia de preparatoria.	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos de la preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) tienen acceso a todas las instalaciones y servicios del plantel escolar del Contra Costa College (CCC, por sus siglas en inglés), incluyendo los salones de clases, los laboratorios de ciencia, los laboratorios informáticos, la biblioteca, el centro vocacional, el centro mediático, la cafetería y al restaurante Three Seasons. CCC también proporciona espacio para que el personal de MCHS tenga sus oficinas y un salón de trabajo y/o comedor. CCC es responsable por los servicios de limpieza, mantenimiento y reparación. Actualmente CCC se encuentra en un proceso de varios años de renovación de los predios y de actualización a las instalaciones para atender a las necesidades de todos los alumnos.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	92	32	44
Matemáticas	60	22	33

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	11		28					

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	83	81	74	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	74
Masculino	74
Femenino	74



## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	94	89							

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	80.04	84.6
Afroamericanos	100	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos	100	91.43	92.62
Filipinos	100	94.8	96.49
Hispanos ( )Tj 12.6652099991 Tm 791 10a0Tj ( )TjI0 T (		100	

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	7	11	2	25	4	13	2	22	10	11	
Matemáticas	20	6	2		18	8	2		23	2	6	
Ciencias	31		4		22	3	4		25	2	3	1
Ciencias Sociales	27	3	11	1	26	5	9	2	23	8	7	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	275
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.025	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6634.04	\$5720.70	\$913.34	\$66842.11
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-90.5	18.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-82.9	-8.4

- Talleres del consorcio nacional de Middle College para el personal y la administración de MCHS y CCC
- Consejo de directores de CCC
- Senado académico de CCC
- Talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito.
- Desarrollo profesional externo al distrito
- Talleres y seminarios de desarrollo profesional de la Universidad Comunitaria Contra Costa
- Conferencia de verano del consorcio nacional de Middle College
- Conferencia de alumnos del consorcio nacional de Middle College
- Instituto de directores y conferencia de asistencia técnica del consorcio nacional de Middle College

Mediante colaboración con todos nuestros socios, la preparatoria Middle College supervisa constantemente tanto el progreso estudiantil individual y la efectividad del programa de MCHS. Los maestros y administradores de la preparatoria y de la universidad comunitaria asisten frecuentemente a conferencias nacionales del consorcio nacional de Middle College para evaluar nuestro progreso y compartir las mejores prácticas. Todos los maestros asisten a talleres de desarrollo profesional basados en el contenido, tanto dentro como fuera del distrito.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. El director, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.